令和6年度　呉版年間指導計画

校番【　31　】【　　蒲刈　　】小学校　　【　6　】学年

育成を目指す資質・能力	知識及び技能	思考力，判断力，表現力等	学びに向かう力，人間性等
設定した資質・能力・目指す子ども像 （資質・能力を身に付けた中期の具体の姿）	知識・技能：探究課題に関わる種々な環境について多面的に見たり考えたりすることができる。状況に応じて，課題解決のために互いに様々な協力がなされていることの大切さを理解できる。一人一人に責任と役割があることに気付き，自ら行動することの大切さを理解することができる。	思考・判断・表現：課題解決のための情報について，収集方法及び収集した情報内容について，多面的・多角的な整理・分析ができ，目的意識，相手意識をもちながら，まとめ・表現することができる。	自己の生き方を考える力 協働的に関わる力：自分にとって，学ぶことの意味や価値を考えることができ，自己の成長のための自己課題に積極的に取り組んでいる。互いのよさを生かしながら，学びの経験を実社会や実生活への興味関心へとつなげ，進んで地域活動に参加しようとする。

貫　中学校区の学力・体力分析における課題改善のための単元等　　カリキュラムマップに位置付けた単元等

各教科等	各教科等の見方・考え方
国語・書写	言葉による見方・考え方を働かせるとは，児童が学習の中で，対象と言葉，言葉と言葉との関係を，言葉の意味，働き，使い方等に着目して捉えたり問い直したりして，言葉への自覚を高めること
社会	社会的事象を，位置や空間的な広がり，時期や時間の経過，事象や人々の相互関係に着目して捉え，比較・分類したり総合したり，地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること
算数	事象を，数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠を基に筋道を立てて考え，統合的・発展的に考えること
理科	【見方】 「エネルギー」を柱とする領域 主として量的・関係的な視点で捉えること 「粒子」を柱とする領域 主として質的・実体的な視点で捉えること 「生命」を柱とする領域 主として共通性・多様性の視点で捉えること 「地球」を柱とする領域 主として時間的・空間的な視点で捉えること 【考え方】 児童が問題解決の過程の中で用いる，比較，関係付け，条件制御，多面的に考えること
音楽	音楽に対する感性を働かせ，音や音楽を，音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え，自己のイメージや感情，生活や文化などと関連付けること
図画工作	感性や想像力を働かせ，対象や事象を，形や色などの造形的な視点で捉え，自分のイメージをもちながら意味や価値をつくりだすこと
家庭	家族や家庭，衣食住，消費や環境などに係る生活事象を，協力・協働，健康・快適・安全，生活文化の継承・創造，持続可能な社会の構築等の視点で捉え，生涯にわたって，自立し共に生きる生活を創造できるよう，よりよい生活を営むために工夫すること
体育・保健	【体育の見方・考え方】 運動やスポーツを，その価値や特性に着目して，楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え，自己の適性等に応じた「する・みる・支える・知る」の多様な関わり方と関連付けること 【保健の見方・考え方】 個人及び社会生活における課題や情報を，健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え，疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上，健康を支える環境づくりと関連付けること
外国語	外国語で表現し伝え合うため，外国語やその背景にある文化を，社会や世界，他者との関わりに着目して捉え，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理しながら考えなどを形成し，再構築すること
特別の教科 道徳	A５ 希望と勇気，努力と強い意志 C16 よりよい学校生活，集団生活の充実 D19 生命の尊さ A年
総合的な学習の時間	〈育成を目指す資質・能力〉 【知識・技能】 【思考・判断・表現】 【自己の生き方を考える力】 【協働的に関わる力】
自校の特色	・保護者啓発【「考える授業づくり」に基づいた授業】と保護者連携 ・小中一貫教育

各教科等	4月 単元名等	時	5月 単元名等	時	6月 単元名等	時	7月 単元名等	時	8月	時
国語	たずね合って考えよう 「さなぎたちの教室」 漢字を使おう1 社会教育施設へ行こう	2 5 1 2	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 「イースター島にはなぜ森林がないのか」 漢字を使おう2 情報のとびら　原因と結果	4 2 6 1 1	いざというときのために 文と文とのつながり 漢字に親しもう 文字の移り変わり 「風切るつばさ」	5 2 3 1 5	漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 貫「インターネットの投稿を読み比べよう」 六年生の本だな	1 1 5 1		
書写	おかしなプログラム 書写の学び方　学習の準備をしよう 点画のつながり	1 1 1	点画のつながり	3	文字と文字のつながり	3	書く速さ インタビューのメモを取ろう	1 1		
社会	1わたしたちの生活と政治 導入(オリエンテーション) ①わたしたちのくらしと日本国憲法 ②国の政治のしくみと選挙	 1 7 1	②国の政治のしくみと選挙 ③願いを実現する政治(子育て支援／震災復興) いかす	4 5 1	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) ①縄文のむらから古墳のくにへ ②天皇中心の国づくり	 2 7 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3		
算数	算数のとびら 貫1. 対称な図形 2. 文字と式	1 11 3	2. 文字と式 3. 分数×整数，分数÷整数 4. 分数×分数	5 5 7	4. 分数×分数 5. 分数÷分数 6. 場合を順序よく整理して	7 13 1	6. 場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1		
理科	自然とともに生きる わたしたちの地球と環境 1　ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすはたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	1 1 8	2　ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	8	2　ヒトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3　植物のつくりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4　生物どうしのつながり	2 8 2	4　生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	6 2		
音楽	心をつなぐ歌声 つばさをください 貫1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	 2 3	(共)おぼろ月夜 2. いろいろな音のひびきを味わおう 木星	2 2	ラバーズ　コンチェルト ボイスアンサンブル	3 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・(共)われは海の子 ・メヌエット	 1 2		
図画工作	貫わたしのお気に入りの場所	4	今の気持ちを形に いろどり，いろいろ	2 2	木と金属でチャレンジ	6	入口の向こうには…	2		
家庭	貫1　生活時間をマネジメント ①時間をどのように使っているだろう ②課題を見つけて時間をマネジメントしてみよう ③続けよう！生活時間のマネジメント	 1 1 2	2　できることを増やしてクッキング ①「ゆでる調理」と「いためる調理」は何がちがうのだろう ②いためる調理でおかずを作ろう ③朝食を食べよう	 1 6 1	3　クリーン作戦で快適に ①なぜそうじをするのだろう ②よごれに合ったそうじをしよう ③身の回りを快適にしよう	 1 2 1	4　衣服の手入れで快適に ①なぜ手入れをするのだろう ②衣服の手入れをしよう ③手入れの工夫を調べよう	 1 3 1		
体育	体つくり運動(体ほぐしの運動) 貫陸上運動(短距離走・リレー) 器械運動(鉄棒運動)	3 2 3	体つくり運動(体の動きを高める運動) 表現運動(フォークダンス)	3 5	器械運動(マット運動) 水泳運動(クロール)	7 4	水泳運動(平泳ぎ) 水泳運動(安全確保につながる運動)	5 1		
保健			病気の予防 1　病気の起こり方	 1	2　感染症の予防	1				
外国語	1 This is me!	6	1 This is me! 2 My Daily Schedule	2 5	2 My Daily Schedule 3 My Weekend	3 6	3 My Weekend Check Your Steps 1発信！わたしのニュースあれこれ	2 2		
特別の教科 道徳	B10　36泣いた赤鬼 A２　37見えた答案 C14　38お父さんは救急救命士	1 1 1	A３　4 天災は，わすれていなくてもやってくる A１　39遠足の子どもたち A４　10　雨上がりの日のこと	1 1 1	C13　40どうすればいいんだ B10　8　ばかじゃん！ C12　41駅前広場は自転車置き場？ D19　42クマのあたりまえ	1 1 1 1	A１　43共有しちゃえ！ D20　14　タマゾン川	1 1		
学級活動	1ウ　最高学年として 1イ　学級の係を考えよう 1ウ　クラスの目標を考えよう	1 1 1	1ウ　クラブや委員会をよりよくしよう 1イ　全校集会に向けて 2エ　バランス良く食べよう 貫1ウ　運動会に向けて	1 1 1 1	2イ　お互いの良さを見つけよう 3ア　プールのきまり 2ア 歯の衛生 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1 1	1ウ 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1 1		
学校行事等：儀式的行事	就任式・始業式 入学式	1 1					終業式			
学校行事等：文化的行事 健康安全・体育的行事(体育的行事等) 遠足・集団宿泊的行事 勤労生産・奉仕的行事			貫合同遠足 貫合同運動会予行 貫合同運動会	5 4 4			大掃除	1		
学校行事等：健康安全・体育的行事(健康安全行事等)	身体測定　歯科検診 視力測定・聴力検査 避難訓練(火災)	1 1 1	交通安全教室 眼科・耳鼻科検診 貫合同避難訓練(土砂災害)	1 1 1	内科検診	1	防犯教室	1		
学校行事等：児童会活動等	1年生を迎える会 委員会 クラブ	1 1 1	委員会	1	いじめ撲滅キャンペーン 委員会 クラブ	 1 2	貫合同朝会 委員会	 1		
学校行事等：その他							水泳指導呉空襲犠牲者慰霊・恒久平和記念の日　平成30年7月豪雨災害犠牲者追悼		広島平和記念日	
自校の特色	土曜参観日・PTA総会 小中合同資源回収 小中合同研修会		小中合同研修会		参観懇談会 小中合同研修会 学校関係者評価委員会 小中合同資源回収		個人懇談会 小中合同研修会 小中合同資源回収			

各教科等	9月 単元名等	時	10月 単元名等	時	11月 単元名等	時	12月 単元名等	時
国語	「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	1 3 6 1 2 2	「模型のまち」 漢字を使おう5 その修飾は、どこにかかるの？ 「『永遠のごみ』プラスチック」 情報のとびら　情報の信頼性と著作権 発信しよう、私たちのSDGs	3 1 1 9 1 2	発信しよう、私たちのSDGs 貫プレゼンテーションをしよう 漢字を使おう6 複合語 「海のいのち」	3 5 1 2 5	「海のいのち」 漢字を使おう7 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 漢字を使おう8	5 1 1 2 1
書写	組み立て方(三つの部分)	3	用紙に合った文字の大きさ 分かりやすく伝える書き方	3 1	発表のためのポスターを書こう 書き初めをしよう	3 1	書き初めをしよう	2
社会	④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ	6 3 1	⑥戦国の世から天下統一へ ⑦江戸幕府と政治の安定	5 6	⑧町人の文化と新しい学問 ⑨明治の国づくりを進めた人々	5 6	⑨明治の国づくりを進めた人々 ⑩世界に歩み出した日本	1 6
算数	7. 円の面積 8. 立体の体積 9. データの整理と活用	7 7 2	9. データの整理と活用 子ども会の準備 10. 比とその利用	9 2 9	10. 比とその利用 貫11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	1 11 8	12. 比例と反比例 ぴったりを探せ！ 見積もりを使って わくわくプログラミング	8 2 2 2
理科	みんなで使う理科室 貫5　水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	2 6	5　水よう液の性質 ③水よう液と金属 6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽	8 4	6　月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7　大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のでき方	2 10	7　大地のつくりと変化 ③火山や地震と大地の変化 火山や地震とわたしたちのくらし	6
音楽	星の世界 雨のうた	3 3	「雨のうた」の和音で旋律づくり 4. 曲想の変化を楽しもう 思い出のメロディー	3 3	ハンガリー舞曲　第5番 貫5. 詩と音楽との関わりを味わおう 花	2 2	箱根八里／荒城の月 (共)ふるさと	2 2
図画工作	ゆらゆら，どきどき	4	カット，ペタッと，すてきな形 貫きらめき劇場	4 4	【選択①】時空をこえて 【選択①】みんなのお話，始まるよ	6	学校へようこそ 龍を見る	2 2
家庭	5　すずしい住まい方で快適に ①健康で快適な住まいとは ②すずしく快適な住まい方を考えよう ③生活快適プランを考え，生活に生かそう	 1 4 2	6　ソーイングで生活を豊かに ①どのようなふくろが使いやすいだろう ②目的に合ったふくろを作ろう ③作ったふくろで生活を豊かに	 3 1 1	7　こんだてを工夫して ①料理や食品をどのように組み合わせて食べるとよいだろう ②1食分のこんだてを立てよう ③工夫して毎日の食生活に生かそう	 1 2 4	7　こんだてを工夫して ③工夫して毎日の食生活に生かそう 生活の課題と実践(課題・計画)	 4 1
体育	ボール運動(ゴール型)	9	器械運動(跳び箱運動) 陸上運動(走り高跳び)	6 6	陸上運動(ハードル走)	5	体つくり運動(体の動きを高める運動)	8
保健			3　生活習慣病の予防	2	4　喫煙の害と健康	1		
外国語	4 Let's see the world.	8	5 Where is it from?	8	6 Save the animals.	8	Check Your Steps 2始めよう！地球のためにできること	2
特別の教科 道徳	D19　13　たった一つの命だから A１　17　修学旅行の夜 C16　22　せんぱいの心を受けついで D20　45一ふみ十年	1 1 1 1	B９　46オーストラリアで学んだこと C15　21　ぼくの名前呼んで C18　16　ともにくらすわたしたち C17　55歴史の見える丘から見えたもの	1 1 1 1	A５　15　心をつなぐ音色―ピアニスト　辻井伸行 C12　48遊園地のできごとから B11　49ブランコ乗りとピエロ D22　31　さばくを緑の農地に　――中村哲医師	1 1 1 1	B７　19　みんないっしょだよ　――黒柳徹子 C17　26　新しい日本に　――龍馬の心	1 1
学級活動	1ウ 2学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を見直そう 1イウ 楽しい修学旅行にしよう	1 1 2	1ウ 全校集会に向けて 3ウ 本をじっくり読もう 1イ　学習発表会に向けて 2イ お互いの良さを認め合おう	1 1 1 1	2ア よい睡眠をとろう 2ア 気持ちのよい睡眠をとろう 2ウ災害が起きた時の対策を考えよう 1ウ 学級集会を開こう	1 1 1 1	1ウ 学級集会を開こう 1ア 2学期を振り返って 2ウ 冬休みの生活	1 1 1
学校行事等：儀式的行事	始業式						終業式	
学校行事等：文化的行事等	修学旅行	12			学習発表会	4	大掃除	1
学校行事等：健康安全行事等					貫合同避難訓練(地震・津波)	1		
学校行事等：児童会活動等	委員会 クラブ	1 2	貫合同朝会 いじめ撲滅キャンペーン 委員会	 1	委員会 クラブ	1 2	委員会	1
学校行事等：その他								
自校の特色			参観懇談会 学校関係者評価委員会 小中合同研修会		小中合同資源回収		個人懇談会 PTA整備作業	

各教科等	1月 単元名等	時	2月 単元名等	時	3月 単元名等	時	1学期	2学期	3学期	計
国語	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 貫「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら　未来への情報活用	3 1 7 1 1	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	7 4 5	成長をふり返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと／春に」	6 2	48	58	37	143
書写	配列(小筆)	3	六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2	11	13	8	32
社会	⑪長く続いた戦争と人々のくらし ⑫新しい日本，平和な日本へ	7 2	⑫新しい日本，平和な日本へ いかす 貫3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	5 1 1 4	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いかす	3 5 1	37	39	29	105
算数	13. およその形と大きさ ようい，スタート！ すごろく	6 4 2	わくわくSDGs 6年のまとめ(数学へのパスポート)	2 16	6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとびら　お仕事インタビュー	8 2	65	70	40	175
理科	8　てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9	8　てこのはたらき ③てこを利用した道具 貫9　発電と電気の利用 ①電気をつくる ②電気の利用 「プログラミング」を体験しよう	1 11	9　発電と電気の利用 「プログラミング」を体験しよう 10　自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきょう ③自然とともに生きるために	1 7	38	38	29	105
音楽	6. 日本や世界の音楽に親しもう (共)越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	 2 1 1	7. 音楽で思いを伝えよう きっと届ける メヌエット 街にだかれて	 2 2 1	あおげばとうとし 「君が代」，「呉市歌」 (年間)歌いつごう　日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水　歌曲	 1 2 1	17	20	13	50
図画工作	墨から生まれる世界 【選択②】ひびき合う形と色を求めて 【選択②】バランス，アンバランス	2 4	【選択③】わたしはデザイナー　12さいの力で 【選択③】夢の新製品	4	【選択③】わたしはデザイナー　12さいの力で 【選択③】夢の新製品	2	16	22	12	50
家庭	生活の課題と実践(発表) 8　共に生きる地域での生活 ①地域の人たちとのかかわりを見つめよう ②地域の人たちとかかわり行動してみよう ③地域の人たちと共に生きよう	1 1 2 1	9　持続可能な社会のために ①生活と環境の関係を考えよう ②生活と資源の関係を考えよう ③生活の中でも取り組もう	 1 2 1	2年間の学習を中学校につなげよう	1	21	24	10	55
体育	表現運動(表現)	5	ボール運動(ゴール型)	7	貫陸上運動(短距離走・リレー)	3	33	34	15	82
保健	5　飲酒の害と健康	1	6　薬物乱用の害と健康 7　地域の保健活動	1 1			2	3	3	8
外国語	7 My Best Memory	8	貫8 My Future, My Dream	8	Check Your Steps 3卒業！今伝えたい，わたしの思い	2	26	26	18	70
特別の教科 道徳	B８　50「ありがとう」上手に B７　3　心に通じた「どうぞ」のひとこと A５　51ペンギンは水の中を飛ぶ鳥だ	1 1 1	A６　29 まんがに命を ――手塚治虫 日本のテレビアニメの生みの親 C18　52ペルーは泣いている D19　33　東京大空襲の中で C14　18　うちら「ネコの手」ボランティア	1 1 1	D21　53一本松は語った C16　54バトンをつなげ	1 1 1	12	14	9	35
学級活動	1ウ 3学期の目標を決めよう 1イ 係の仕事を工夫しよう 2イ自分を見つめて	1 1 1	3イ 感謝の気持ちを表す活動をしよう 1ウ 学級集会を開こう	1 2	1ア もうすぐ中学生	1	13	15	7	35
学校行事等：儀式的行事	始業式				卒業証書授与式リハーサル 卒業証書授与式 修了式	1 1 1	32	26	14	72
学校行事等：文化的行事等					大掃除	1				
学校行事等：健康安全行事等	内科検診		避難訓練(不審者)	1						
学校行事等：児童会活動等	委員会 クラブ	1 2	代表委員会 委員会 クラブ	1 1 2	6年生ありがとう集会 委員会	1 1				
学校行事等：その他										
自校の特色	学校保健委員会 小中入学説明会		参観懇談会 学校関係者評価委員会 小中合同研修会 小中合同資源回収							
合計							401	422	264	1087

175

総合的な学習の時間

単元：**地域に誇りを（４０）**

学習活動：
・沖浦遺跡の見学→古代交通の歴史を調べる→海上交通の要所三之瀬について調べる。
・海外交流，朝鮮通信使について，自分のテーマを見つけて課題を追究し，交流プレゼンを作成する。
・新たな海外交流の構築をする。蒲刈の海外交流の歴史を交流する。

単元：**地域の伝統を守る（１０）**

学習活動：
・地域の伝統行事に学び，地域の願いを聞き，自分たちにできることを考える。
・地域の伝統行事について調べ，リーフレットにまとめる。
（大浦区→宮盛区→田戸区→向区→三ノ瀬区→下島区）

単元：**卒業プロジェクト（自己の生き方）（２０）**

学習活動：
・自他の命を守ろう。（防災・減災・災害発生時の避難活動・疑似体験）
・卒業制作や卒業文集づくりをする。
・６年間の成長の足跡を探り，未来への展望をもつ。
・「ooo感謝の会」を企画・運営をする。

1学期	2学期	3学期	計
30	20	20	70